# ИЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ

№ 1089 от 05.03.04 г.

**Об утверждении федерального компонента государственных**

**образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования**

В соответствии с Положением о Министерстве образования Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.03.2000 № 258 «Об утверждении Положения о Министерстве образования Российской Федерации» (Со­брание законодательства Российской Федерации, 2000, № 14, ст. 1496; №43, ст. 4239; 2002, №6, ст. 579; №23, ст. 2166; 2003, №35, ст. 3435), решением коллегии Минобра­зования России ипрезидиума Российской академии образования от 23.12.2003 №21/12 «О проекте федерального компонента государственного стандарта общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить федеральный компонент государственных образовательных стандартов на­чального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (прило­жение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра В.А.Болотова.

***И. о. Министра* В. М. Филиппов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные задачи модернизации российского образования — повышение его доступно­сти, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь — ***значительное обновление содержания образования,*** прежде всего общего образования, при­ведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является ***введение государственного стандарта общего обра­зования.***

Вместе с тем по своей социально-педагогической сути данный стандарт — это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное общее среднее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответ­ственности государства за повышение качества образования нации.

**1. Государственный стандарт общего образования**

***Государственный стандарт общего образования*** *—* нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образова­ния, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускни­ков образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образова­тельного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению)\*.

\* Основные требования к обеспечению образовательного процесса устанавливаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Назначением государственного стандарта общего образования является ***обеспечение:***

* равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
* единства образовательного пространства в Российской Федерации;
* защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического  
  здоровья;
* преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образова­ния, возможности получения профессионального образования;
* социальной защищенности обучающихся;
* социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
* прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных  
  нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
* основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление  
  услуг в области общего образования, а также для разграничения образовательных  
  услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет  
  средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт общего образования.

Государство гарантирует ***общедоступность и бесплатность*** общего образования в обра­зовательных учреждениях в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.

Государственный стандарт общего образования ***является основой:***

* разработки федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, базисных учебных планов субъектов Российской Федерации, учебных планов образо­вательных учреждений, примерных программ по учебным предметам;
* объективной оценки уровня подготовки выпускников образовательных учреждений;
* объективной оценки деятельности образовательных учреждений;
* определения объема бюджетного финансирования образовательных услуг, оказание  
  которых гражданам на безвозмездной основе гарантируется государством на всей тер­ритории Российской Федерации;
* установления эквивалентности (нострификации) документов об общем образовании  
  на территории Российской Федерации;
* установления федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса, оборудования учебных помещений.

Государственный стандарт общего образования включает ***три компонента:***

***федеральный компонент*** — устанавливается Российской Федерацией;

***региональный (национально-региональный) компонент*** — устанавливается субъектом Рос­сийской Федерации;

***компонент образовательного учреждения*** — самостоятельно устанавливается образова­тельным учреждением.

В настоящем документе представлен федеральной компонент государственного стан­дарта общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации ***основное общее образование*** является обязательным, и оно должно иметь относительную завершенность. Поэтому фе­деральный компонент стандарта общего образования выстроен по ***концентрическому прин­ципу:*** первый концентр — начальная и основная школа, второй — старшая школа.

**2. Федеральный компонент государственного стандарта**

**общего образования в контексте модернизации российского образования**

***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования*** (далее — фе­деральный компонент) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан с учетом ***основных направлений модернизации общего образования.* В** том числе:

* переход к 4-летнему начальному образованию;
* введение профильного обучения на старшей ступени школы;
* нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их  
  физическое и психическое здоровье;
* соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
* личностная ориентация содержания образования;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной,  
  познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на  
  получение учащимися опыта этой деятельности;
* усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
* формирование ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоен­ные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практи­ческих задач;
* обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
* усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, — экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного язы­ков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
* обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;

• повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т.д.

В соответствии с указанными целями и направлениями модернизации образования внесены следующие основные изменения в содержание отдельных учебных предметов (по сравнению с Обязательным минимумом содержания общего образования, утвержденного приказом Минобразования России в 1998 г.):

* *Русский и Иностранный языки* — существенное изменение концепции обучения  
  с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Значительно увеличен удельный вес предметов: введено обязательное изу­чение Русского языка в старшей школе и Иностранного языка со 2-го класса на­чальной школы.
* *Литература* — значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции  
  предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений.
* *Математика* — впервые введены элементы теории вероятности и статистики.
* *Информатика и информационные технологии,* призванные обеспечить всеобщую ком­пьютерную грамотность, вводятся со 3-го класса как учебный модуль, с 8-го клас­са — как самостоятельный учебный предмет.
* *Естествознание —* усилена прикладная, практическая направленность всех учебных  
  предметов данной образовательной области *(Физика, Химия, Биология).* На базовом  
  уровне старшей школы в качестве варианта изучения предложен интегративный курс  
  Естествознание.
* *Биология —* значительно расширено содержание раздела «Человек» (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности).
* *География —* реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

. *История —* полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-след­ственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исто­рического процесса.

. *Обществоведение —* направлено на утверждение ценностей гражданского, демокра­тического общества и правового государства; впервые его изучение становится не­прерывным на протяжении всего школьного образования; одновременно на базовом и профильном уровнях старшей школы вводятся самостоятельные учебные курсы *Экономика* и *Право.*

• *Искусство —* увеличен удельный вес данной образовательной области, предусмат­ривается ее обязательное изучение в 9 классе, и по выбору — в старшей школе.

Впервые на всех ступенях обучения выделены *общеучебные умения, навыки и способы деятельности,* что содействует как целостному представлению содержания школьного об­разования, так и деятельностному его освоению.

**3. Структура федерального компонента государственного стандарта общего образования**

Федеральный компонент — *основная часть государственного стандарта общего образо­вания,* обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных обра­зовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент *устанавливает:*

* обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
* требования к уровню подготовки выпускников;
* максимальный объем учебной нагрузки обучающихся\*, а также нормативы учебного времени.

(\*) Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся **как составляющая** федерального компонента устанавливается *в* порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. В настоящее время эти нормативы определяются соответствующими Санитарными правилами и нормами.

Федеральный компонент *структурирован* по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование; внутри ступеней — по учеб­ным предметам.

Образовательные *стандарты по учебному предмету* включают:

* *цели* изучения учебного предмета;
* *обязательный минимум* содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;
* *требования* к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего обра­зования представлен на *базовом* и *профильном* уровнях.

**3.1. Цели**

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость *«ориен­тации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразова­тельная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и на­выков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».* В Кон­цепции определены также важнейшие задачи воспитания: *«формирование у школьников граж­данской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативнос­ти, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».*

В федеральном компоненте цели общего образования *конкретизируются* на каждой его ступени (цели начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образо­вания) и по отдельным учебным предметам.

*Структура целей* изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходи­мости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овла­дение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных зна­ний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

**3.2. Обязательный минимум содержания**

*Обязательный минимум содержания* основных образовательных программ (далее — обя­зательный минимум) — обобщенное содержание образования, которое каждое общеобра­зовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конститу­ционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум *включает* основные ценности и достижения национальной и ми­ровой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоз­зренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллекту­ального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функ­циональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает *преемственность* ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить обра­зование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Обязательный минимум *не устанавливает* порядок (последовательность) изучения пред­метных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рам­ках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в *двух форматах.* Прямым шрифтом выделено со­держание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттеста­ции выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не явля­ется объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхо­да к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения.

**3.3. Требования к уровню подготовки выпускников**

*Требования к уровню подготовки выпускников* (далее — требования) — установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального ком­понента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения го­сударственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны *в соответствии* с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в *деятельностной форме* (что в результате изучения данного учеб­ного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат *основой разработки* контрольно-измерительных материалов для го­сударственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих про­граммы основного общего и среднего (полного) общего образования.

**4. Порядок реализации федерального компонента**

Федеральный орган управления образованием, органы управления образованием субъек­тов Российской Федерации, муниципальные органы управления образованием, админис­трация аккредитованных общеобразовательных учреждений *создают необходимые условия* для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образова­ния, *обеспечивают контроль* за выполнением обязательного минимума содержания обра­зования, соблюдением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, выполне­нием требований к уровню подготовки выпускников.

Федеральный орган управления образованием разрабатывает и утверждает на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования сопутствующие нормативные акты и документы, обеспечивающие его реализацию:

* *федеральный базисный учебный план,* устанавливающий нормативы учебного време­ни на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образова­ния и учебным годам, а также объемы регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования и компонента образо­вательного учреждения;
* *примерные программы по учебным предметам* федерального компонента;
* *контрольно-измерительные материалы* для государственной (итоговой) аттестации выпускников на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образова­ния по учебным предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования;
* *критерии присвоения грифов,* допускающих или рекомендующих использование учеб­ной литературы по предметам федерального компонента в общеобразовательных уч­реждениях Российской Федерации.

Содержание образовательной программы *общеобразовательного учреждения,* имеюще­го государственную аккредитацию, в обязательном порядке должно включать федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

При разработке учебных программ, учебников, других учебно-методических материа­лов на основе федерального компонента допускается:

* расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных макси­мальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преем­ственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
* конкретизация и детализация дидактических единиц;
* определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изуче­ния материала.

Образовательное учреждение обязано ознакомить *обучающихся, их родителей (иных за­конных представителей)* с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При неисполнении общеобразовательным учреждением федерального компонента го­сударственного стандарта общего образования родители (иные законные представители) обучающихся вправе *предъявить претензии* соответствующему общеобразовательному уч­реждению на основании действующего законодательства Российской Федерации.

*Государственный контроль* за исполнением федерального компонента государственного стандарта общего образования является обязательным и осуществляется в форме:

* *государственной (итоговой) аттестации выпускников* образовательных учреждений, ре­ализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования;
* *аттестации и аккредитации образовательных учреждений,* реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального об­разования, имеющие государственную аккредитацию, *не вправе* предъявлять требования к уровню подготовки абитуриентов, выходящие за рамки федерального компонента госу­дарственного стандарта общего образования.

Настоящий стандарт — стандарт первого поколения. Он выстроен, минуя крайности, с опорой на реальное понимание состояния школьного дела, с учетом сложного сочетания двух противоборствующих факторов («ножниц») — возможностей сегодняшнего образова­ния (материально-технических, учебно-методических, кадровых и пр.) и потребностей завтрашнего дня в развитии образования и страны. В этом плане данный стандарт являет­ся *переходным.* Очевидно, что сектор этого перехода направлен в завтра.

№ 1312 от 09.03.04 г.

**Об утверждении федерального базисного учебного плана**

**и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования**

В соответствии с Положением о Министерстве образования Российской Федерации, ут­вержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.03.2000 № 258 «Об утверждении Положения о Министерстве образования Российской Федерации» (Собрание за­конодательства Российской Федерации, 2000, № 14, ст. 1496; № 43, ст. 4239; 2002, № 6, ст. 579; №23, ст. 2166; 2003, №35, ст. 3435), решением коллегии Минобразования России и прези­диума Российской академии образования от 23.12.2003 № 21/12 «О проекте федерального ком­понента государственного стандарта общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федераиии, реализующих программы об­щего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образо­вательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования  
   (приложение).
2. Органам управления образованием субъектов Российской Федерации:

* разработать и утвердить на основе федерального базисного учебного плана базисные учебные планы для образовательных учреждений субъекта Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования;
* разрешить образовательным учреждениям по мере их готовности и по решению учредителя ввести учебные планы образовательных учреждений, разработанные на основе федерального базисного учеб­ного плана и базисного учебного плана субъекта Российской Федерации с 2004/2005 учебного года;
* осуществить поэтапное введение в образовательных учреждениях субъектов Российской Фе­дерации федерального базисного учебного плана с 2005/2006 учебного года для предпрофильного обучения в IX классах, с 2006/2007 учебного года — в 1, V и X классах.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра В. А. Болотова.

*И. о. Министра* В. М. Филиппов